МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ШКОЛА №7 ИМЕНИ Н. В. СИРОТИНИНА ГОРОДА ОРЛА

**Приложение 1**

**к АООП НОО**

**УТВЕРЖДЕНО**

**приказом директора**

**школы от 29.08.2025 г. № 159**

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

**для обучающихся с ОВЗ**

**Вариант 6.1. (НОДА)**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» составлена в соответствии со следующими документами:

* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым прика- зом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598,
* Федеральной адаптированной программой начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023,
* Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - школы № 7 имени Н.В.Сиротинина города Орла.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений автора Альпаков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-

4 классы., М.: «Просвещение», 2016 г. (ФГОС), и с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся .

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико- фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова

проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования. У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в

смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением. Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии. Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций,

обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Работа с детьми опирается на принципы коррекционно - развивающего обучения:

1. *Принцип - динамичность восприятия. Реализация на уроке этого принципа:*
   * задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному);
   * включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов (слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала);
2. *Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке:*
   * задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь;
   * перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).
3. *Развитие и коррекция высших психических функций.*

*Реализация на уроке:*

* + включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

1. *Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке:*
   * четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму;
   * включение в урок материалов сегодняшней жизни;

### Целями изучения предмета иностранный язык (английский) в начальной школе являются:

* + Формирование умения общаться на иностранном языке (английском) на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
  + Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка (английского): знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
  + Воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка (английского);

Программа направлена на реализацию средствами предмета иностранный язык (английский) основных задач:

* + Формирование представлений об иностранном языке (английском) как средстве общения, позволяющем добиться взаимопонимания с людьми, говорящими и пишущими на иностранном языке (английском), узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
  + Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и

необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке (английском) на элементарном уровне;

* + Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком (английским);
  + Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка (английского) как средства общения.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раннее начало обучения иностранному языку (английскому) позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—

9 лет. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и

чужими людьми.

Сама специфика предмета иностранный язык (английский): его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке (английском). Раннее изучение иностранного языка (английского) также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время, обучение иностранному языку (английскому) в начальной школе по предлагаемому учебно-методическому комплексу закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение иностранного языка (английского) в начальной школе выделяется во 2

-4 классах - по 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Итого 204 часов за уровень НОО.

## ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета иностранный язык (английский) основываются на концепциях фундаментального ядра содержания образования, духовно-нравственного развития и воспитания личности. Духовно- нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей. Данные ценностные ориентиры будут реализованы через эту рабочую программу. Ценность добра

* осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни; формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам. Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми. Ценность гражданственности и патриотизма - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу, чувство гордости за свою страну, умение достойно представлять её на международном уровне, формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте. Ценность семьи - понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально- позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, знание традиций, межкультурное общение). Ценность труда и творчества - осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству. Ценность человечества - осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса, для которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков. Ценность истины - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности. В учебном процессе школьникам представлены ситуации, которые позволяют на доступном уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, дружба, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о

старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях.

# ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Общим результатом освоения является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

* сформированность основ гражданской идентичности, т. е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового, и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
* сформированность мотивации к дальнейшему овладению английским языком как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
* знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать; наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
* владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
* сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета

«иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

* сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

*Личностные результаты*

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в начальной школе.

### Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

* + ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
  + элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
  + первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
  + первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
  + начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

### Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

* + элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного

поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

* + первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
  + стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
  + почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
  + нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
  + доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

### Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

* + элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

1. первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов; Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
   * элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
   * первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
   * первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
   * мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
   * отношение к учебе как творческой деятельности;

### Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

* + ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
  + потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
  + дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
  + первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
  + первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
  + бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
  + мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
  + любознательность и стремление расширять кругозор

### Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

* + ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
  + первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
  + первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

### Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

**(экологическое воспитание).**

* + ценностное отношение к природе;
  + первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

*Метапредметные результаты*

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

### У младших школьников будут развиты:

1. **Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком;**
   * элементарное представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;
   * первоначальный опыт межкультурного общения;
   * познавательный интерес и личностный смысл изучения английского языка.

*У выпускников будет возможность развивать:*

*способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.*

### Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы; языковые способности:

* + к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
  + к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
  + к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
  + к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
  + к выявлению языковых закономерностей (выведению правил). способности к решению речемыслительных задач:
  + к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
  + к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
  + к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
  + к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); психические процессы и функции:
  + восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
  + мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
  + внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

*У выпускника будет возможность развить языковые способности:*

* + *к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);*
  + *к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);*

*способности к решению речемыслительных задач:*

* + *к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);*
  + *к иллюстрированию (приведение примеров);*
  + *к антиципации (структурной и содержательной);*
  + *к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);*
  + *к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.); психические процессы и функции:*
  + *такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;*
  + *память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);*
  + *творческое воображение.*

### Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

Специальные учебные умения:

* + работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
  + работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
  + пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
  + пользоваться электронным приложением;
  + оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);*

* + *пользоваться электронным приложением;*

Универсальные учебные действия:

* + работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
  + сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;
  + выполнять задания в различных тестовых форматах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;*
  + *вести диалог, учитывая позицию собеседника;*
  + *планировать и осуществлять проектную деятельность;*
  + *работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);*
  + *контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;*
  + *читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;*
  + *осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;*
  + *осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений.*

*Предметные результаты*

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

* + находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
  + узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
  + понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

* + узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
  + узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

*Выпускник получит возможность:*

* + *сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*
  + *сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;*
  + *представлять реалии своей страны средствами английского языка.*
  + *познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;* В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

*В говорении* выпускник научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог- побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
* *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
* *выражать отношение к прочитанному/услышанному. В аудировании* выпускник научится:
* понимать на слух:
  + речь учителя по ведению урока;
  + связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;
  + выказывания одноклассников;
  + небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  + содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) - время звучания до 1 минуты;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
* *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

*В чтении* выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
* редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
* написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого. Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:
* читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по
  + знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
  + аналогии с родным языком,
  + конверсии,
  + контексту,
  + иллюстративной наглядности;
* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции; *Выпускник получит возможность научиться:*
* *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
* *читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
* *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
  + *главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*
  + *хронологический/логический порядок;*
  + *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*
* *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*
  + *делать выводы из прочитанного;*
  + *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*
  + *выражать суждение относительно поступков героев;*
  + *соотносить события в тексте с личным опытом; В письме* выпускник научится:
  + правильно списывать,
  + выполнять лексико-грамматические упражнения,
  + делать записи (выписки из текста),
  + делать подписи к рисункам,
  + отвечать письменно на вопросы,
  + писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),
  + писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *писать русские имена и фамилии по-английски,*
  + *писать записки друзьям,*
  + *составлять правила поведения/инструкции,*
  + *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
  + *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*
  + *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);*
  + *правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

*Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия и орфография.*

Выпускник научится:

* распознавать слова, написанные разными шрифтами;
* отличать буквы от транскрипционных знаков;
* читать слова по транскрипции;
* пользоваться английским алфавитом;
* писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *писать транскрипционные знаки;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *использовать словарь для уточнения написания слова. Фонетическая сторона речи*

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;*
* *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

*Лексическая сторона речи*

Выпускник научится:

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; *Выпускник получит возможность научиться:*
* *распознавать имена собственные и нарицательные;*
* *распознавать по определенным признакам части речи;*
* *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
* *использовать правила словообразования;*
* *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)*

*Грамматическая сторона речи*

Выпускник научится:

* понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным

/неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got,* глагол-связку *to be,* модальные глаголы *can, may, must, should,* видовременные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive,* конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

* основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
* *Выпускник получит возможность:*
* *понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;*
* *понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;*
* *понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам*
* *понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
* *понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом because*
* *дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);*
* *приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

В учебниках используется комплексный подход, т. е. взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Говорение.*

Обучение *диалогической форме речи* направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог- побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение *монологической форме речи —* на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, выражение отношения. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. В 3 и 4 классах развитию монологической и диалогической формам общения посвящены заключительные уроки каждого цикла. Упражнения на этих уроках направлены на трансформацию и комбинирование усвоенного на предыдущих уроках материала в новых ситуациях. Опоры предлагаются для учащихся в зависимости от уровня их подготовленности. В рубриках *“Pair Work”, “Group Work”, “Role Play ”* учащиеся учатся работать в парах и группах.

Конкретное содержание обучения диалогической и монологической формам речи в начальной школе представлено в Таблице.

### Содержание обучения диалогической и монологической формам речи в начальной школе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметное содержание** | **Диалогическая форма речи** | **Монологическая форма речи** |
| **Я и моя семья.** | **Диалог этикетного** | **Описание** |
| Члены семьи, возраст и | **характера** | - семьи; |
| черты характера, | -попросить о помощи; |  |
| обязанности. | -согласиться помочь, | **Рассказ** |
| Взаимоотношения между членами семьи. Любимые | вежливо отказать в просьбе | * о себе и членах семьи; * об обязанностях членов |
| занятия членов семьи. |  | семьи; |
| Семейные праздники и  традиции. Подарки. Работа | **Диалог- расспрос**  **-** о членах семьи и их | **-** о правилах поведения в семье; |
| по дому и в саду. Покупки. Любимая еда. | возрасте;  - об обязанностях в семье; | * о помощи по дому; * о совместном |
|  | - о том, кто и как заботится | времяпрепровождении; |
|  | друг о друге в семье;  - о любимых занятиях в | - о занятиях каждый день и в свободное время; |
|  | свободное время; | **Сообщение** |
|  | - о любимой еде. | -о покупке одежды |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Диалог- обмен мнениями**  **-** о помощи по дому. | **Изложение прочитанного и услышанного**   * о правилах поведения детей в британской семье;   **Выражение отношения**   * к выполнению домашних обязанностей; |
| **Я и мои друзья.** | **Диалог этикетного** | **Описание** |
| Знакомство, приветствие, | **характера** | - друзей, их черт характера, |
| прощание. Мои друзья: | - приветствие; | любимой одежды; |
| черты характера, внешность, | - знакомство. | - внешности друга; |
| одежда, что умеют делать, | -представление своего |  |
| совместные игры, любимые занятия. | друга  **Диалог-расспрос** | **Сообщение**  **-** о совместных увлечениях; |
|  | **-** о друге, его внешности, | - о взаимоотношениях с |
|  | характере**,** совместном | друзьями; |
|  | времяпрепровождении. | - об одежде, подходящей для |
|  | **Диалог-обмен мнениями**  - о любимой одежде. | разных случаев жизни. |
|  | **Выражение отношения**  **-** к друзьям. |
| **Мой день.** Распорядок дня. | **Диалог этикетного** | **Рассказ** |
| Занятия в будни и в выходные дни. | **характера**  **-** о том, который час. | **-** о режиме дня  **Сообщение** |
|  | **Диалог - расспрос** | - об умении планировать |
|  | **-**о занятиях в определенное время суток;  - о занятиях в будние дни и | время  **Изложение услышанного** |
|  | в выходные. | -о занятиях британских |
|  | **Диалог- обмен мнениями** | школьников в выходные дни; |
|  | - об умении планировать время. | -о том, как провел выходные дни ваш собеседник |
|  | **Диалог-побуждение к** |  |
|  | **действию** |  |
|  | -правильно соблюдать |  |
|  | режим дня |  |
| **Мир моих увлечений.**  Игры, игрушки, книги, | **Диалог-расспрос**  - о любимых занятиях, | **Описание**  - любимого талисмана |
| песни. Занятия различными | играх, игрушках, книгах, | Олимпийских Игр; |
| видами спорта. | телевизионных | **-** любимой игрушки; |
|  | программах, любимых видах | - своей коллекции. |
|  | спорта. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Диалог-побуждение к действию**  - предложение заняться чем-  нибудь в свободное время. | **Сообщение**   * о любимых играх и видах спорта; * о любимых занятиях в   свободное время. |
| **Дом/квартира.** Комнаты, предметы мебели и  интерьера. Моя комната. | **Диалог-расспрос**   * о доме/квартире, комнате друга.   **Диалог-обмен мнениями**   * об изменениях (ремонте) в доме, квартире, комнате. | **Описание**  **-**дома/квартиры/комнаты.  **Сообщение**  - о любимом месте в доме. |
| **Моя школа.** Классная | **Диалог этикетного** | **Описание** |
| комната. Школьные | **характера** | - школьных |
| принадлежности. Учебные | - выяснение значения и | принадлежностей; |
| предметы. Распорядок дня в | произношения на | - классной комнаты. |
| школе. Занятия детей на | английском языке | **Сообщение** |
| уроке и на перемене. Школьные ярмарки. | незнакомых слов. | * о школьных ярмарках; * о прошедших /предстоящих |
| Каникулы. Летний лагерь. | **Диалог- расспрос** | каникулах; |
| Занятия детей в каникулы. | **-** о школьных | -о планах на летние каникулы |
|  | принадлежностях; | **Рассказ** |
|  | - о занятиях на уроке и на | **-** о школе, классной комнате, |
|  | перемене.  - о школьной ярмарке; | о школьных  принадлежностях, о сходстве |
|  | **-**о любимых занятиях в | и различиях между ними в |
|  | летнее время года; | Британии и в родной стране |
|  | **Диалог - обмен** | **Выражение отношения** |
|  | **мнениями**  **-** о том, что значит быть | * к школьным правилам; * к начальной и средней |
|  | образцовым учеником;  - о начальной школе и | школе,  **-** к проведению каникул в |
|  | средней школе,  **-** о занятиях в каникулы | летнем лагере |
| **Профессии.** Профессии | **Диалог- расспрос** | **Описание** |
| членов семьи. Популярные профессии. | **-** о профессиях членов семьи; | - представителя  определенной профессии. |
|  | **-** о популярных | **Сообщение** |
|  | профессиях;  - о выборе профессии. | - о личных планах на  будущее.  **Изложение прочитанного и** |
|  | **Диалог- обмен мнениями**  - о выбранной профессии. | **услышанного**  - о любимых профессиях и |
|  |  | планах на будущее сверстников |
|  |  | в англоязычных |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | странах и в России.  **Выражение отношения**  - к выбранной профессии. |
| **Мир вокруг меня.**  Домашние питомцы и уход | **Диалог-расспрос**  - о любимом животном; | **Описание/характеристика**  - любимого животного; |
| за ними. Любимые | - о любимом питомце; | - любимого питомца; |
| животные. Животные в |  | - любимых фруктов. |
| цирке, на ферме и в зоопарке | **Диалог - обмен мнениями** | **Рассказ** |
|  | **-** о диких животных. | - о домашнем питомце и об |
|  |  | уходе за ним; |
|  |  | - о диких животных. |
|  |  | **Выражение отношения** |
|  |  | - к любимым животным; |
|  |  | - к питомцам. |
| **Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое | **Диалог-расспрос**  **-** о любимых занятиях в | **Описание**  - любимого времени года. |
| время года. Погода: занятия | летнее время года; |  |
| в различную погоду. Семейные путешествия. | - о прошедшем/  предстоящем путешествии; | **Сообщение**  - о погоде в своей стране, в |
| Виды транспорта. | - о погоде; | своем регионе. |
|  | - о любимом времени года; | **-** о совместном семейном |
|  | - любимых занятиях в разных погодных | путешествии. |
|  | условиях.  **Диалог- побуждение к** | **Выражение отношения**  - к разным временам года. |
|  | **действию** |  |
|  | - предложить вид |  |
|  | транспорта для |  |
|  | путешествия. |  |
|  | - совет о том, что можно и |  |
|  | что не следует делать в |  |
|  | соответствии с разными |  |
|  | погодными условиями. |  |
| **Праздники и традиции.** | **Диалог-расспрос**   * о детской вечеринке; * о праздновании дня рождения; | **Сообщение**  - о подготовке и  праздновании Рождества, Нового года, Дня отца, Дня  дружбы, дня рождения. |
| **Г ерои** литературных произведений, | **Диалог-расспрос**  - о любимом персонаже | **Описание**  - любимого персонажа. |
| анимационных фильмов и | (как зовут, где живет, чем | -характера, внешности |
| телевизионных передач | любит заниматься, что | любимого литературного |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| англоязычных стран и родной страны. | умеет делать, каким характером обладает). | персонажа.  **Сообщение**  **-** о любимых персонажах, их занятиях и увлечениях. |
| **Выражение отношения** |
| * к героям литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач.   **Изложение прочитанного и услышанного**   * о том, что делают по дому сказочные персонажи; |
| **Страна/страны изучаемого** | **Диалог этикетного** | **Описание** |
| **языка и родная страна.**  Общие сведения. Столицы. | **характера**  - обратиться к | - страны, города/села,  достопримечательностей |
| Достопримечательности. | незнакомому человеку и |  |
| Мой город/деревня: общественные места, места | расспросить о дороге к месту назначения; | **Сообщение**  - о памятнике любимому |
| отдыха. | * выразить готовность помочь; * поблагодарить. | литературному персонажу.  **Выражение отношения**  - к родному городу/ селу; |
|  | **Диалог- расспрос** | - к достопримечательностям |
|  | - о стране, родном городе/селе, любимых | родного города/ села.  **Выражение отношения к** |
|  | местах и | **прочитанному** |
|  | достопримечательностях.  -о впечатлениях от | -к различным городам Великобритании и США. |
|  | посещения |  |
|  | достопримечательностей. |  |
|  | **Диалог-обмен мнениями** |  |
|  | **-** о |  |
|  | достопримечательностях |  |
|  | страны, города. |  |

В *аудировании* учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Для формирования навыков аудирования в Учебнике, в Рабочей тетради и в Книге для учителя даются комплексы упражнений (рубрики *“Follow the leader”, “Foley Artist”, «Учитесь слушать и слышать», “Let’s Sing!”).* Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное

понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов. Конкретные задачи по обучению аудированию указаны в целях каждого урока в Книгах для учителя.

*В чтении* учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания Упражнения под рубриками *«Учитесь читать»,*

*«Знаки и звуки», «Буквы и звуки»* (2 класс) учат детей читать вслух по транскрипции, знакомят с правилами чтения согласных букв, развивают способность к зрительной дифференциации. В рубриках *“Reading Rules”* (3 и 4 классы) происходит формирование и совершенствование навыков чтения по правилам.

В 3 и 4 классах осуществляется обучение трем основным видам чтения: с общим охватом содержания, с полным пониманием прочитанного, с извлечением конкретной информации. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках *“Reading Lessons”,* разработанных в Книге для чтения, которые проводятся в классе под руководством учителя. На уроке используются упражнения, направленные на развитие определенных умений чтения, таких как: умение работать со словарем (рубрика *“Using a dictionary”"),* определять основную мысль текста, выстраивать последовательность событий, действий и вычленять главные и второстепенные предложения в абзацах и т.д.

Конкретное содержание обучения чтению в каждом цикле указано в поурочных целях и тематических картах в разделе *“Reading”* Книг для учителя.

В *письме* учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Для овладения навыками каллиграфии, орфографии, а также для развития умений письменной речи в Учебнике и Рабочей тетради даются упражнения под рубриками «*Учитесь писать правильно», “Words for Frederick”(2 класс), “Write it right”, “All About Me”, “In your Culture”* (2, 3, 4 классы). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях» (2 класс), учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

Для развития воображения и обучения началам связного письменного высказывания в Учебнике выделена рубрика *“My Friend”* (2 класс).

Последние страницы в Рабочих тетрадях отведены для раздела *“All About Me”*, в которых учащиеся учатся в письменной форме рассказывать о себе, своей семье, друзьях, городе и т. д. (в пределах тематики начальной школы). Конкретные задачи по обучению письму указаны в целях каждого урока в Книгах для учителя.

*Языковые средства и навыки пользования ими.*

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

**Фонетическая сторона речи**. Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there

is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы.

Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

При обучении произносительной стороне речи используются упражнения, помещенные в рубриках *«Учись слушать и слышать», “Follow the Leader”, “Let’s Sing!”, “Foley Artist ”,* а также чтение под фонограмму стихов и рифмовок.

*Лексическая сторона речи*

При обучении *лексической стороне речи* учащимся предъявляется 792 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; способы словообразования (аффиксация - суффиксы и приставки, словосложение, конверсия). В УМК “English 2–4” используется правило избыточности речевого материала, согласно которому для обучения говорению лексические единицы подаются в избытке, и при решении коммуникативной задачи каждому ученику предоставляется возможность выбрать речевые средства в соответствии со своими индивидуальными особенностями. Таким образом, у каждого учащегося может быть сформирован индивидуальный продуктивный запас лексических единиц.

### 

**Объем лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в начальной школе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лексика** | **Начальная школа** | | | |
| **УMK“English-2”** | **YMK“English-3”** | **YMK“English-4”** | **Всего** |
| Продуктивная | 245 | 147 | 152 | 544 |
| Рецептивная | 29 | 92 | 127 | 248 |
| Общий  лексический запас | 274 | 239 | 279 | 792 |

**2 клас****с**

# Распределение лексического материала по классам:

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные

для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

* отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
* *устойчивые словосочетания (to play the piano, to be good at, etc.);*
* *интернациональная лексика (ballerina, computer, etc.);*
* оценочная лексика *(Great! etc.);*
* *лексика классного обихода (Read the text., Do exercise 1., etc.);*
* речевые функции: Greeting *(Hi!),* Introducing *(I’m* ... *This is...),* Praising (You are nice. You are a nice hen.), Suggesting *(Let’s ...),* Responding to a suggestion *(Why not? Great! OK! Let’s* ... *Oh no.),* Expressing likes *(He / She likes ... We like ...),* Expressing agreement / disagreement *(You are (not) right.),* Asking about ability / inability to do sth *(Can you*... *?),* Expressing ability / inability to do sth *(I can* ... *I can’t ...),* Giving your opinion *(I think that ...)* и т. д.

**3 класс**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового. Лексический запас составляет 239 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

* отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
* *устойчивые словосочетания (to go for a walk, to stay at home, to look like etc.);*
* *интернациональная лексика (jeans, popcorn, picnic, etc.);*
* *многозначные слова (to give - давать; отдавать; дарить);*
* *фразовые глаголы (to put on, to look after, to look for, etc);*
* *оценочная лексика (Fine! Excellent!, etc.);*
* *лексика классного обихода (Listen and check., Work in pairs., etc.);*
* речевые функции: Asking for permission *(May I ...?),* Asking for personal information *(How old are is* ... *? What country* ... *from? etc.),* Giving personal information *(I am 9. My sister is*... *I’m from., etc.),* Giving advice *(You should* ... *You should not ...)* и т. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

* *аффиксацией: суффиксы имен прилагательных -y (sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy), - er (helper), числительных -teen (sixteen, seventeen, etc.), - ty (sixty, seventy, etc.); приставки прилагательных un- (happy - unhappy);*
* словосложением *(N+N snowman);*
* *конверсией (water - to water, to clean - clean (house) etc.)*

**4 класс**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового. Лексический запас составляет 279 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

* отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
* *устойчивые словосочетания (to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc.);*
* интернациональная лексика *(film, festival, etc.);*
* *многозначные слова (a letter - буква; письмо; to learn - учить; узнавать);*
* *фразовые глаголы (to get up, to turn off, to look for, etc.);*
* *оценочная лексика (Fantastic!, etc.);*
* *лексика классного обихода (Act out the dialogue., Let’s sing., etc.);*
* речевые функции: Asking and telling (the) time (What’s the time? What time is it? It’s ... o’clock. It’s a quarter to ... It’s half past ...), Asking for information *(Didyou...? When did you.? Have you ...? Will you? When ...? What ...? How ...?),* Expressing surprise *(Really?),* Expressing good wishes (*Good luck! Have a nice time! Have fun!),* Thanking *(Thank you very much. Thanks a lot. Thank you anyway.)* и т. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

* аффиксацией: суффиксы существительных -*er (a singer, a reporter), - or (an actor), -ion (celebration), -ing (reading);* образования прилагательных в сравнительной степени *-er (larger)*, прилагательных в превосходной степени *-est (the biggest)*; порядковых числительных *-th (sixth);* приставки глаголов *re- (to paint - to repaint),* прилагательных *un- (usual - unusual)* ;
* *словосложением (N+N - class +room=classroom; Adv+N - down+stairs=downstairs) ;*
* *конверсией (to work - work, to phone - a phone, to tidy - tidy (room))*

Обучение лексической стороне речи во 2 классе происходит во взаимосвязи с обучением произносительной стороне речи, чтению по транскрипции и грамматической стороне речи. В 3 и 4 классах в цикле уроков выделяются специальные уроки по формированию лексических навыков, на которых с

помощью комплекса упражнений (имитативные, подстановочные, упражнения на комбинирование и репродукцию речевого материала) учащиеся учатся выражать согласие, опровергать, сравнивать, спрашивать, выражать свое мнение по темам, представленным в текстах упражнений. Комплекс упражнений для формирования лексических навыков состоит из упражнений, помещенных как в Учебнике, так и в Рабочей тетради.

Конкретные лексические единицы (для продуктивного и рецептивного овладения), грамматические явления, речевые функции для овладения в говорении указаны в речевом материале в целях каждого урока в Книгах для учителя.

*Грамматическая сторона речи*

В начальной школе учащиеся овладевают следующими грамматическими явлениями.

Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе. Образование множественного числа существительных (по правилу и исключения). Притяжательный падеж существительных.

Артикль. Неопределенный, определенный и нулевой артикли в наиболее распространенных случаях их употребления (с существительными единственного и множественного числа, с именами собственными);

Имя прилагательное. Положительная, сравнительная и превосходная степени прилагательных (образованные по правилу, исключения);

Имя числительное. Количественные числительные (до 100). Порядковые числительные (до 30);

Местоимение. Личные местоимения в именительном и объектном падежах.

Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные (some, any) местоимения.

Глагол. Неопределенная форма глагола. Причастие I и II (для образования видовременных форм). Правильные и неправильные глаголы. Глагол *have got.* Глагол- связка *to be.* Конструкция *I’d like*... . Модальные глаголы *can, may, must, should.*

Видовременные формы *Present/ Past/ Future Simple, Present Perfect, Present Progressive.* Вспомогательные глаголы to have, to do, to be, will. Конструкция *to be going to* для выражения будущих действий.

Наречие. Наречия времени (now, always, often, usually, yesterday, soon, tomorrow), места (there, near, here), образа действия (well), степени (much, very).

Предлог. Предлоги места и направления (from, of, to, in, at, into, on, across, around, up, down, out of, off), времени (at, in, on);

Простое предложение. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (I live in a big city), составным именным сказуемым (My friend is nice.), составным глагольным сказуемым (I like to dance. She can play the piano). Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Побудительные предложения в утвердительной *(Be careful)* и отрицательной *(Don’t worry)* формах. Безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

Сложное предложение. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и

*but.* Сложноподчиненные предложения с союзом *because.*

Основные правила пунктуации**.** Точка. Запятая. Восклицательный знак.

Вопросительный знак.

*Распределение грамматических явлений по классам*

**2 класс**

1. Имя существительное
   * имена существительные нарицательные и собственные;

-мужской, женский и средний род имен существительных;

* + одушевленные и неодушевленные имена существительные;

-исчисляемые имена существительные;

* + множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es;* особые случаи образования множественного числа *(mouse - mice, child - children);*

-особенности правописания существительных во множественном числе *(wolf - wolves,);*

1. Артикль

основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

1. Имя прилагательное
   * положительная степень имен прилагательных.
2. Имя числительное
   * количественные числительные от 1 до 10.
3. Местоимение
   * личные местоимения в именительном падеже;
   * притяжательные местоимения;
   * указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this - these, that - those*);
   * неопределенные местоимения (*some, any*).
4. Глагол
   * глагол *to be* в настоящем простом времени;
   * глагол *have got*;

-оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос).

* + видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
  + модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
  + -глагольные конструкции *(Ilike doing...);*

1. Наречие
   * наречие степени *(very).*
   * наречие места *(there).*

-наречие образа действия *(well);*

1. Предлог

-Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with.*

1. Простое предложение

-Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

* + Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;
  + Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);
  + Предложения с *Let’s* в утвердительной форме *(Let’sgo there.).*

1. Сложное предложение

-Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but.*

1. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

**3 класс**

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового.

1. Имя существительное

-притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;

* + особые случаи образования множественного числа *(tooth - teeth, hair - hair)*

1. Артикль

-основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

1. Местоимение
   * личные местоимения в объектном падеже *(me, you, her, him, etc);*
2. Имя числительное
   * количественные числительные от 11 до 100;
3. Глагол
   * правильные и неправильные глаголы;
   * видо-временная форма *Past Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
   * *глагол to be в Past Simple (was - were);*
   * видо-временная форма *Future Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

-модальные глаголы *must, may, should;*

* + -глагольные конструкции (*I’d like.);*

1. Наречие
   * *наречия времени (often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc.);*
   * наречия степени *(much);*
2. Предлог

-предлоги места и направления *(from, of, to, in, at, on);*

*-*предлоги времени (*at, in, on);*

1. Простое предложение

-порядок слов в повествовательном предложении;

-предложения с однородными членами.

-безличные предложения *(It is cold. It is winter*.)

-вопросительные предложения (специальные вопросы)

**4 класс**

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового.

1. Имя существительное

-особенности правописания существительных во множественном числе

*(shelf- shelves*);

-особые случаи образования множественного числа (*sheep-sheep*);

1. Артикль

-основные правила использования артиклей *(a/an, the)* с именами существительными;

1. Имя прилагательное

-положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных (*large-larger-largest, interesting-more interesting- most interesting)* ; -образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*good - better - best, bad - worse - worst);*

1. Имя числительное
   * порядковые числительные от 1 до 30.

-использование числительных в датах.

1. Глагол
   * понятие причастия настоящего и прошедшего времени;
   * видо-временная форма *Present Perfect (I have seen this film)* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
   * видо-временная форма *Present Progressive* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

*-to be going to* для выражения действия в будущем;

* + -глагольные конструкции (I *like to...);*

1. Предлог

*-предлоги направления (into, across, around, up, down, out of, off);*

1. Простое предложение
   * безличные предложения *(It is five o ’clock.).*
   * повелительные предложения (утвердительные повелительные предложения *(Be careful!),* отрицательные повелительные предложения *(Don’t worry!)*
2. Сложное предложение

-сложноподчиненные предложения с союзом *because*

Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.

**Учебно-тематический план.**

### 2-й класс (68 часов)

1. **Подготовительный этап ( 8 часов)**

Поехали! Знакомство. Введение в предмет. Мои буквы Алфавит a-h . Знакомство с английскими буквами (a-h). Мои буквы Алфавит i-q. Знакомство с английскими буквами (i-q). Мои буквы Алфавит r-z. Знакомство с английскими буквами (r-z). Буквосочетания sh, ch. Учимся читать. Обучение навыкам чтения. Буквосочетания th, ph. Обучение навыкам чтения. Заглавные буквы алфавита. Обучение навыкам чтения. Привет. Знакомство с главными героями учебника. Обучение устной диалогической речи. Привет. Знакомство с главными героями учебника. Семья. Знакомство с новыми лексическими единицами. Семья. Обучение устной монологической и диалогической речи.

### Вводный модуль: Я и Моя семья! ( 5 часов)

Привет. Знакомство с главными героями учебника. Обучение устной диалогической речи. Привет. Знакомство с главными героями учебника. Семья. Знакомство с новыми лексическими единицами. Семья. Обучение устной монологической и диалогической речи

### Мой дом! (11 часов)

Мой дом. Предметы мебели. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой дом. Формирование навыков чтения. Где Чаклз? Знакомство с новыми лексическими единицами. Где Чаклз? Обучение устной монологической речи. В ванной комнате Знакомство с новыми лексическими единицами. В ванной комнате! Формирование навыков чтения. Забавы в школе. Обучение устной монологической и диалогической речи. Проектная работа «Моя комната» Сады в Великобритании. Сады в России. Формирование навыков чтения. Городская мышь и деревенская мышь. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 1

### Мой день рождения! (11 часов)

Мой день рождения! Числительные 1–10. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой день рождения! Обучение устной монологической и диалогической речи. Вкусный

шоколад! Продукты питания. Знакомство с новыми лексическими единицами. Вкусный шоколад! Чем угощают на празднике? Обучение устной диалогической речи. Моя любимая еда. Знакомство с новыми лексическими единицами. Моя любимая еда. Закрепление лексико-грамматического материала. Забавы в школе. Типичная русская еда. Проектная работа «Моя любимая еда». Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 2.

### Мои животные! (11 часов)

Мои животные. Модальный глагол «мочь». Знакомство с новыми лексическими единицами. Мои животные. Формирование навыков чтения. Я умею прыгать. Тренировка в речи глагола «мочь». Знакомство с новыми лексическими единицами. Я умею прыгать. Глаголы движения. Обучение устной монологической и диалогической речи. В цирке. Знакомство с новыми лексическими единицами. В цирке. Формирование грамматических навыков. Веселье в школе. Животные в России .Формирование навыков чтения. Любимые животные в России и Великобритании. Формирование навыков чтения. Проектная работа

«Я умею Сказка о сельской и городской мышке.

Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский.

Проверочная работа модуля 3.

### Игрушки (11 часов)

Мои игрушки. Предлоги местонахождения. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мои игрушки. Части лица. Формирование навыков аудирования. У нее голубые глаза. Знакомство с новыми лексическими единицами. У нее голубые глаза. Опиши игрушку. Обучение устной монологической и диалогической речи. Мишка просто великолепен!

Знакомство с новыми лексическими единицами. Мишка просто великолепен! Правила чтения. Буква Yy. Формирование навыков чтения. Забавы в школе. Закрепление изученного лексического материала. Проектная работа «Моя игрушка» Магазины, где продаются мишки Тедди. Старые русские игрушки. Знакомство с новыми лексическими единицами. Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 4.

### VI. Мы любим каникулы! (10 часов)

Мои каникулы. Притяжательные местоимения. Знакомство с новыми лексическими единицами/ Мои каникулы. Какая сегодня погода? Обучение устной монологической и диалогической речи. Ветрено! Знакомство с новыми лексическими единицами/ Ветрено! Времена года. Формирование навыков чтения. Волшебный остров. Знакомство с новыми лексическими единицами/ Волшебный остров. Обучение устной монологической и диалогической речи. Забавы в школе. Формирование навыков чтения. Проектная работа

«Мои каникулы» Праздники в России. Формирование навыков чтения. Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 5. Время шоу. Пригласительная открытка. Обобщающее повторение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 КЛАСС Тематическое планирование - 68 часов /2 часа в неделю** | | | |
| № п/п | Тема урока | Основные виды учебной деятельности обучающихся |  |
| **Подготовительный этап 1 “Давай начнём! Мои буквы!ˮ - 9 часов** | | | |
| 1 | Знакомство с новым учебным предметом и новым учебником. | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о  возрасте). " Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. " Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). " Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. " Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. " Употребляют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you),  притяжательные местоимения my и your, вопросительные слова (what, how, how (old), указательное местоимение this, соединительный  союз and. | с. 4-5 |
| 2 | Знакомство с буквами английского алфавита: a-h. | с. 6-7 |
| 3 | Знакомство с буквами английского алфавита: i-q. | с. 8-9 |
| 4 | Знакомство с буквами английского алфавита: r-z. | с.10-11 |
| 5 | Знакомство с буквосочетаниями ch и sh. | с.12-13 |
| 6 | Знакомство с буквосочетаниями ph и th. | c. 14-15 |
| 7 | Знакомство с написанием  заглавных букв английского алфавита. | с.16-17 |
| 8 | Знакомство: приветствие, имена, прощание. |  |
| 9 | Привет! Слушаем команды. |  |
| 10 | Моя семья. Новая лексика. | с.18-19 |
| 11 | Моя семья. Мои любимые цвета. | с.20-21 |
| **Модуль 1 “Мой дом!ˮ - 11 часов** | |  | |
| 12 | Мой дом. Лексический материал. | Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог — побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). " Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом)  — представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в  разную погоду). " Оперируют активной лексикой в процессе общения. " Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. " Понимают на слух речь учителя,  одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, | с.26-27 |
| 13 | Знакомство с предметами мебели. Цвета. | с.28-29 |
| 14 | Где же Чаклз? Комнаты в доме. | с.30-31 |
| 15 | Где же Чаклз? | с.32-33 |
| 16 | В Ванной. | с.34-35 |
| 17 | Комнаты дома. | с.36-37 |
| 18 | Моя комната. | с.38-39 |
| 19 | Великобритания в фокусе. Сады в России. | с.38, 136 |
| 20 | Знакомство с английской сказкой  «Городская и деревенская мышка»  1 часть. | с.40-41, 131 |
| 21 | Повторение и обобщение по теме  «Привет! Моя семья. | с. 42-43 |
| 22 | ***Модульная контрольная работа по теме «Привет! Моя семья».*** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. " Вербально или невербально реагируют на  услышанное. " Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом  материале. |  |
| **Модуль 2 “Моя любимая еда!ˮ - 10 часов** | | | |
| 23 | С днем рождения. Числительные от 1 до 10. | " Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. " Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. " Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки  зрения их ритмико-интонационных особенностей. " Употребляют Present Continuous в структурах I’m/he is wearing..., глагол like в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные  предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол to do, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные место имения в именительном падеже it, they, притяжательные местоимения her,  his, числительные (количественные от 1 до 10). | с.44-45 |
| 24 | Сколько тебе лет? | с.46-47 |
| 25 | Вкусный шоколад. | с.48-49 |
| 26 | Еда. Вкусный шоколад. | с.50-51 |
| 27 | Моя любимая еда. | с.52-53 |
| 28 | Давай поиграем! Моя любимая еда. | с.54-55 |
| 29 | Чтение сказки «Городская и деревенская мышка». 2 часть. | с.58-59, 132 |
| 30 | Я люблю английский. Повторение и обобщение по теме «Моя  любимая еда». |  |
| 31 | ***Модульная контрольная работа***  ***по теме «Моя любимая еда».*** |  |
| 32 | Традиционная русская еда. | с. 56, 136 |
| **Модуль 3 “Мои любимые животные!ˮ - 11 часов** | | | |
| 33 | Мои животные. | Говорят о том, что умеют делать животные. " Оперируют активной лексикой в процессе общения. "  Воспроизводят наизусть текст песни. " Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. " Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. " Употребляют модальный глагол can. " Соблюдают правильное ударение в словах и  фразах, интонацию в целом. " Соблюдают нормы произношения | с.62-63 |
| 34 | Мои животные. Глаголы движения. | с.64-65 |
| 35 | Я умею прыгать. «Ты умеешь…?». | с.66-67 |
| 36 | Я умею прыгать. | с.68-69 |
| 37 | В цирке. | с.70-71 |
| 38 | В цирке. Я не умею… | с.72-73 |
| 39 | Я умею петь. Съедобный аквариум. | с.74-75 |
| 40 | Я обожаю домашних животных. | с.74 |
| 41 | Чтение сказки «Городская и деревенская мышка» 3 часть. | с.76-77, 133 |
| 42 | Повторение и обобщение по теме « Мир моих увлечений. Животные». |  |
| 43 | ***Модульная контрольная работа по теме «Мои любимые животные».*** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки  зрения их ритмико-интонационных особенностей. |  |
| **Модуль 4 “Мои любимые игрушки!ˮ - 11 часов** | | | |
| 44 | Мои игрушки. Новая лексика. | Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог — побуждение к действию  (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). " Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).  Описывают картинку, рассказывают о своём питомце, традиционных русских игрушках, местах отдыха, называют блюда национальной русской кухни, говорят о том, что можно увидеть в саду. " Оперируют активной лексикой в процессе  общения. " Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки,  стихотворения. " Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. " Понимают на слух речь учителя, высказывания  одноклассников. | с.80-81 |
| 45 | Мои игрушки. Предлоги места. | с.82 |
| 46 | Мои игрушки. У меня есть. | с.83 |
| 47 | У неё голубые глаза. Учимся говорить: «У меня есть…» | с.84-85 |
| 48 | У неё голубые глаза. | с.86-87 |
| 49 | Замечательный медвежонок.  Описываем внешность «У него/неё…». | с.88-89 |
| 50 | Давай поиграем! | с.90-91 |
| 51 | Мой питомец. | с.92-93 |
| 52 | Чтение сказки «Городская и деревенская мышка» 4 часть. | с.94-95, 134 |
| 53 | Повторение и обобщение по теме  «Мои любимые игрушки». | с.96-97 |
| 54 | ***Модульная контрольная работа « Мои игрушки».*** |  |
| **Модуль 5 “Мои веселые каникулы!ˮ - 11 часов** | | | |
| 55 | Работа над ошибками. Мы любим лето. | Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. " Рассказывают о своём доме, погоде. " Оперируют активной лексикой в процессе общения. " Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. " Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. " Вербально или невербально реагируют на  услышанное. " Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. " Пишут с опорой на  образец небольшой рассказ о своём доме. " Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. " Соблюдают | с.98-99 |
| 56 | Ветрено. Погода и одежда. | с.100-101 |
| 57 | Учимся спрашивать: «Какая сегодня погода?» | с.102-103 |
| 58 | Ветрено. Погода и одежда. | с.104-105 |
| 59 | Волшебный остров. | с.106-107 |
| 60 | Давай поиграем! | с.108-109 |
| 61 | Давай поиграем! | с.110-111 |
| 62 | Чтение сказки «Городская и деревенская мышка» 5 часть.  Контроль чтения. | с. 110, 139 |
| *63* | Повторение и обобщение по теме  «Любимое время года». | с.114-115 |
| *64* | ***Модульная контрольная работа по теме «Любимое время года».*** |  |
| 65 | Повторение изученного материала  на основе песни. Контроль аудирования. | с.116 |
| 66 | Повторение изученного материала на основе диалога. Контроль  говорения. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 67 | Повторение изученного материала на основе пьесы. Контроль письма. | нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их  ритмико-интонационных особенностей. " Употребляют  глагол-связку to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, Present Continuous в структуре It’s raining, безличные  предложения в настоящем времени (It’s hot), личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, she, he, me, you), существительные в единственном и множественном числе, образованные  по правилу, вопросительное местоимение where, предлоги on, in. |  |
| 68 | Итоговый урок. Повторение изученного за год. |  |

### 3 класс (68 часов)

* **Вводный модуль: Добро пожаловать!(4 ч.)**

С возвращением! Повторение фраз приветствия и знакомства. С возвращением! Повторение тем «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы». Повторение числительных

### Школьные дни! (5 часов)

Снова в школу! Знакомство с новыми лексическими единицами. Снова в школу! Закрепление изученной лексики. Школьные предметы. Знакомство с новыми лексическими единицами. Школьные предметы. Весёлые дни в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков устной речи/ Оловянный солдатик Формирование навыков чтения и аудирования. Школы в Соединённом королевстве и России. Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 1. Итоговый тест модуля 1.

### Семья (9 часов)

Новый член семьи! Повторение лексики по Знакомство с новыми лексическими единицами. Новый член семьи! Формирование навыков чтения, говорения и письма. Счастливая семья. Знакомство с новыми лексическими единицами

Счастливая семья. Артур и Раскаль. Участие в беседе о членах семьи, описание цвета предметов, использование множественного числа/. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения, аудирования. Семьи в Австралии и Соединённом королевстве. Семьи в России. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 2. Итоговый тест модуля

### Моя любимая еда (11 часов)

Он любит желе! Знакомство с новыми лексическими единицами. Он любит желе! Закрепление пройденной лексики. Мой чемоданчик для завтрака. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой чемоданчик для завтрака Весёлые дни в школе Артур и Раскаль. Закрепление лексики по теме «Еда». Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения

Перекус. Я обожаю мороженое. Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 3. Итоговый тест модуля 3.

### Игрушки (11 часов)

Игрушки для маленькой Бетси. Знакомство с новыми лексическими единицами. Игрушки для маленькой Бетси. Закрепление лексики на тему «Игрушки. В моей комнате. Знакомство с новыми лексическими единицами

В моей комнате. Забавы в школе. Артур и Раскаль. Закрепление грамматических и лексических структур. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения. Каждый любит подарки! Знакомство с новыми лексическими единицами

Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 4. Особенные дни.

### Животные! (10 часов)

Забавные коровы. Знакомство с новыми лексическими единицами. Забавные коровы. Закрепление лексики по теме.

Умные животные. Знакомство с новыми лексическими единицами. Умные животные. Весёлые дни в школе.

Артур и Раскаль. Изучение числительных. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения и перевода. Страноведение Знакомство с «Уголком дедушки Дурова» в России. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 5.

### Мой дом! (8 часов)

Бабушка, дедушка. Знакомство с новыми лексическими единицами. Бабушка, дедушка. Изучение предлогов местонахождения. Мой дом. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой дом. Изучение множественного числа существительных. Забавы в школе. Артур и Раскаль. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения и перевода. Страноведение. Знакомство с видом домов в Британии и Домом-музеем Л.Н. Толстого. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 6.

### Выходные (5 часов)

Мы замечательно проводим время. Знакомство с новыми лексическими единицами / Мы замечательно проводим время Формирование навыков чтения и говорения. В парке. Знакомство с новыми лексическими единицами. В парке. Весёлый день. Знакомство с новыми лексическими единицами. Весёлый день. Правила чтения согласной буквы «с». По воскресеньям. Знакомство с новыми лексическими единицами Артур и Раскаль . Формирование умения говорить о действиях, происходящих в данный момент. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения. На старт, внимание, марш! Веселье после школы. Теперь я знаю / Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3 КЛАСС Тематическое планирование - 68 часов /2 часа в неделю** | | | |
| № п/п | Тема урока | Основные виды учебной деятельности обучающихся |  |
| **Вводный модуль. “С возвращением!”- 1 час** | | | |
| 1 | Вводный урок по теме модуля «С возвращением!», приветственные диалоги, цвета, погода, числа 1–10. | Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). " Пересказывают  прочитанный текст по опорам. " Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. " Выразительно читают небольшие  тексты, построенные на изученном языковом материале. " Соблюдают | с. 4-8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. " Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных  особенностей. |  |
| **Модуль 1 “Школьные дни!”- 7 часов** | | | |
| 2 | «Снова в школу».  Ознакомление с новыми  лексическими единицами по теме  «Школьные принадлежности». | Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. " Рассказывают о школьных предметах. " Оперируют активной лексикой в процессе общения. " Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. " Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки. " Вербально или  невербально реагируют на  услышанное. " Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. " Находят значение  отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Оперируют активной лексикой в процессе общения. "  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. " Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале:  краткие диалоги, рифмовки, песни. " Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. " Вербально или невербально реагируют на услышанное. "  Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные . " Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. | с.9-11 |
| 3 | «Снова в школу». Развитие  речевых умений на базе диалога, повторение числительных. | с.12-13 |
| 4 | «Школьные предметы», введение лексических единиц. Развитие  фонетических навыков. | с.14-15 |
| 5 | Закрепление знаний по теме числительные, саморефлексия. | с.16-17 |
| 6 | Урок чтения «Оловянный солдатик». | с.18-20 |
| 7 | Школы в Британии. Начальные школы в России. Развитие навыков чтения. | с.21 |
| 8 | ***Контрольная работа по теме***  ***«Снова в школу».*** | с.22-23 |
| **Модуль 2. “Семейные моменты!”- 8 часов** | | | |
| 9 | «Новый член семьи!».  Ознакомление с новыми  лексическими единицами. | Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в  магазине). " Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, | с.26-27 |
| 10 | «Моя семья». Развитие | с.28-29 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | диалогических умений. | распорядке дня, называют время). Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку. " Отличают буквы от транскрипционных значков.  Пишут транскрипционные знаки.  Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. " Читают окончания существительных во множественном числе. " Читают буквы a, i в открытом и закрытом слогах, букву c в различных сочетаниях и положениях. " Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. " Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. " Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки  зрения их ритмико-интонационных особенностей. " Употребляют  притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по  правилу, предлоги времени in, at, конструкцию I’d like to ... . |  |
| 11 | «Счастливая семья». Развитие диалогических умений. | с.30-31 |
| 12 | Множественное число имен существительных.  Развитие навыков аудирования,  чтения и говорения. | с.32-33 |
| 13 | Урок чтения «Оловянный солдатик». | с.34-36 |
| 14 | Страноведение. «Семья далеко и близко». Тренировка лексики. | с.37 |
| 15 | «Теперь я знаю». Обобщение и систематизация знаний по теме  «Семейные моменты». | с.38-39 |
| 16 | ***Контрольная работа по теме***  ***«Мой дом».*** |  |
| **Модуль 3 “Все, что я люблю!”- 8 часов** | | | |
| 17 | «Он любит желе». Введение лексики по теме «Еда». | Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. "  Читают букву о в открытом и закрытом слогах, сочетание ng в сравнении с n. " Соотносят  графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. " Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. " Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки  зрения их ритмико-интонационных особенностей. " Употребляют неопределённый артикль a/ an, | с.42-43 |
| 18 | «Мое любимое блюдо». Знакомство с конструкцией «I like... ». Развитие фонетических навыков, правила  чтения. | с.44-45 |
| 19 | Расширение лексики по теме  «Еда», some/any. Упражнения в составлении связных  монологических высказываний. Портфолио «Моя любимая еда». | с.46-47 |
| 20 | Разучивание песенки «Я люблю еду».  Игровой урок по теме «Еда». | с.48-49 |
| 21 | Урок чтения «Оловянный солдатик». | с.50-52 |
| 22 | Страноведение. Лакомый кусочек. Обучение аудированию. | с.53 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 23 | «Теперь я знаю».  Обобщение и систематизация знаний по теме «Все, что я люблю». | указательные местоимения this/that, местоимения some, any, Present Continuous, Present Simple, структуру like doing. | с.54-55 |
| 24 | ***Контрольная работа по теме***  ***«Все, что я люблю».*** |  |
| **Модуль 4 “Идем играть!”- 9 часов** | | | |
| 25 | «Игрушки для маленькой Бэтси!» Ознакомление с новой лексикой по  теме. | Ведут диалог-расспрос о  принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. " Рассказывают о своём хобби, выходном дне. Оперируют активной лексикой в процессе общения. " Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. " Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом мате риале: краткие диалоги, рифмовки, песни. "  Вербально или невербально реагируют на услышанное. "  Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. " Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. " Находят значение  отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. " Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке. " Отличают буквы от транскрипционных значков. " Пишут транскрипционные знаки  /oU/ и /Б/; /n/ и /О/. | с.58-59 |
| 26 | Неопределенный артикль a/an. Знакомство с конструкцией This  is... Развитие фонетических навыков, правила чтения. | с.60-61 |
| 27 | «В моей комнате» Введение лексики по теме «Комната». | с.62-63 |
| 28 | This/these, that/those, развитие навыков чтения. Упражнения в составлении связных  монологических высказываний. Портфолио «Моя комната». | с.64 |
| 29 | «Расскажи мне историю», развитие навыков говорения. | с.65 |
| 30 | Урок чтения «Оловянный солдатик». | с.66-68 |
| 31 | «Теперь я знаю».  Обобщение и систематизация знаний по теме «Мои игрушки». | с.70-71 |
| 32 | ***Контрольная работа по теме***  ***«Идем играть».*** |  |
| 33 | Страноведение. «Супермаркеты Теско». Обучение аудированию. | с. 69 |
| **Модуль 5 “Пушистые друзья!”- 8 часов** | | | |
| 34 | «Коровы смешные». Введение  лексики по теме описание внешности. | Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. " Называют части тела и описывают животных. "  Пересказывают прочитанный текст по опорам. " Оперируют активной лексикой в процессе общения. "  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале:  краткие диалоги, рифмовки, песни. "  Вербально или невербально реагируют на услышанное. " | с.74-75 |
| 35 | Конструкция Have/hаs got, множественное число имен существительных: исключения.  Развитие фонетических навыков, правила чтения. | с.76-77 |
| 36 | «Умные животные!» Расширение лексики по теме «Животные».  Упражнения в составлении связных монологических высказываний. Портфолио «Моя  игрушка». | с.78-79 |
| 37 | «Что за животное?» Работа с | с.80-81 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | числительными. | Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. " Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. " Пишут с опорой на образец о своём питомце. " Отличают буквы от транскрипционных значков. " Пишут транскрипционные знаки /aI/ и /I/. " Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. "  Читают букву y в открытом и закрытом слогах. " Соотносят графический образ слова с его  звуковым образом на основе знания основных правил чтения. |  |
| 38 | Урок чтения «Оловянный солдатик». | с.82-84 |
| 39 | Работа над текстом «Страус». | с.85 |
| 40 | «Теперь я знаю».  Обобщение и систематизация  знаний по теме «Пушистые друзья». | с.86-87 |
| 41 | ***Контрольная работа по теме***  ***«Пушистые друзья».*** |  |
| **Модуль 6 “Дом, милый дом!”- 9 часов** | | | |
| 42 | Бабушка! Дедушка! Знакомство с лексикой по теме «Мой дом». | Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). "  Рассказывают о своём  доме/квартире/ комнате. " Оперируют активной лексикой в процессе общения. " Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. " Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. " Вербально или невербально реагируют на  услышанное. " Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. " Находят значение  отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. " Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. " Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. " Отличают буквы от транскрипционных значков. " Пишут транскрипционные знаки /ь/ и /ц/. "  Читаю | с.90-91 |
| 43 | Пространственные предлоги. Развитие фонетических навыков,  правила чтения. | с.92-93 |
| 44 | «Мой дом», введение лексики по  теме «Мой дом», множественное число имен существительных. | с.94 |
| 45 | Знакомство с конструкцией There is/are. | с.95-96 |
| 46 | Работа над текстом «Семейный герб». | с.97 |
| 47 | Урок чтения «Оловянный солдатик». | с.98-100 |
| 48 | Дома-музеи в России. Развитие навыков чтения. | с.101 |
| 49 | «Теперь я знаю».  Обобщение и систематизация знаний по теме «Дом, милый дом». | с.102-103 |
| 50 | ***Контрольная работа по теме «Дом, милый дом».*** | |  |
| **Модуль 7 “Выходной”- 8 часов** | | | |
| 51 | «Мы веселимся», введение новой  лексики, развитие речевых умений. | Ведут диалог-расспрос о  принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят | с.106-107 |
| 52 | Употребление настоящего | с.108-109 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | продолженного времени.  Развитие фонетических навыков, правила чтения. | делать в свободное время. " Рассказывают о своём хобби, выходном дне. Оперируют активной лексикой в процессе общения. " Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. " Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом мате риале: краткие диалоги, рифмовки, песни. "  Вербально или невербально реагируют на услышанное. "  Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. " Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. " Находят значение  отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. " Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке. " Отличают буквы от транскрипционных значков. " Пишут транскрипционные знаки  /oU/ и /Б/; /n/ и /О/. |  |
| 53 | «В парке» расширение  лексического запаса по теме,  развитие навыков поискового чтения. | с.110-111 |
| 54 | «Веселый день!». Упражнения в составлении связных монологических высказываний.  Портфолио «Мой любимый день». | с.112-113 |
| 55 | Урок чтения «Оловянный солдатик». | с.114-116 |
| 56 | Весело после школы. Развитие навыков чтения и говорения. | с.117 |
| 57 | «Теперь я знаю».  Обобщение и систематизация знаний по теме «Выходной». | с.118-119 |
| 58 | ***Контрольная работа по теме***  ***«Выходной».*** |  |
| **Модуль 8 “День за днем”- 10 часов** | | | |
| 59 | День веселья, развитие навыков аудирования, чтения и говорения. | Ведут диалог-расспрос о  принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. " Рассказывают о своём хобби, выходном дне. Оперируют активной лексикой в процессе общения. " Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. " Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале:  краткие диалоги, рифмовки, песни. " Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. " Вербально или  невербально реагируют на  услышанное. " Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. " Находят значение  отдельных незнакомых слов в  двуязычном словаре учебника. " Пишут с опорой на образец о своей | с.122-123 |
| 60 | Употребление настоящего простого времени в 3-м лице единственного числа. Развитие навыков аудирования, чтения, говорения и  письма. | с.124-125 |
| 61 | По воскресеньям. Знакомство с новой лексикой. Развитие навыков  говорения. | с.126-128 |
| 62 | Урок чтения «Оловянный солдатик». | с.130-132 |
| 63 | «Теперь я знаю». Обобщение и систематизация знаний по теме  «День за днем». | с.134-135 |
| 64 | ***Контрольная работа по теме***  ***«День за днем».*** |  |
| 65 | Мультяшные герои! Развитие навыков чтения и говорения. | с.133 |
| 66 | Проект «День за днем». (резерв) |  |
| 67 | Повторение и закрепление, изученного за год. |  |
| 68 | Повторение и закрепление, изученного за год. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и  пишут записку. " Отличают буквы от транскрипционных значков. |  |

### 4 класс ( 68 часов)

* **Добро пожаловать! ( 1 час)**

Снова вместе! Повторение фраз приветствия и знакомства. Снова вместе! Повторение тем

«Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы». Повторение числительных.

### Семья и друзья ( 10 часов)

Одна большая счастливая семья. Знакомство с новыми лексическими единицами. Одна большая счастливая семья. Закрепление изученной лексики. Мой лучший друг. Знакомство с новыми лексическими единицами . Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и Раскаль. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Англоговорящие страны мира. Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 1. Итоговый тест модуля 1

### Рабочий день ( 10 часов)

Больница для животных! Знакомство с новыми лексическими единицами. Больница для животных! Формирование навыков чтения, говорения и письма. Работай и играй! Знакомство с новыми лексическими единицами. Работай и играй! Весело в школе. Артур и Раскаль. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Кем хотят стать российские дети? Формирование навыков чтения, говорения, письма. Теперь я знаю

Закрепление языкового материала модуля 2. Итоговый тест модуля 2.

### Вкусная еда ( 10 часов)

Фруктовый салат пирата. Знакомство с новыми лексическими единицами Фруктовый салат пирата. Закрепление пройденной лексики. Приготовь блюдо! Знакомство с новыми лексическими единицами. Приготовь блюдо! Весело в школе. Закрепление лексики по теме «Еда». Артур и Раскаль. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Что на десерт? Что бы вы хотели к чаю? Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 3 Итоговый тест модуля 3

### В зоопарке (9 часов)

Забавные животные. Знакомство с новыми лексическими единицами. Забавные животные. Закрепление грамматических и лексических структур. Необычное о животных! Знакомство с новыми лексическими единицами. Необычное о животных! Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков чтения. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Прогулка в дикой местности! Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 4. Итоговый тест модуля 4.

### ГДЕ ТЫ БЫЛ ВЧЕРА? (8 часов)

Чаепитие! Знакомство с новыми лексическими единицами. Чаепитие! Закрепление лексики по теме. Наши вчерашние дни! Знакомство с новыми лексическими единицами. Наши вчерашние дни! Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков чтения и перевода. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Пожелания ко дню рождения! День города. Формирование навыков чтения и перевода.

Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 5

### Расскажи сказку (8 часов)

Заяц и черепаха. Знакомство с новыми лексическими единицами. Заяц и черепаха. Изучение предлогов местонахождения.

Однажды! Знакомство с новыми лексическими единицами. Однажды. Весело в школе. Артур и Раскаль . Формирование грамматических навыков. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Мир сказок! Формирование навыков чтения и перевода. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 6.

### Праздники (6 часов)

Лучшее время! Знакомство с новыми лексическими единицами. Лучшее время! Формирование навыков чтения и говорения. Волшебные моменты. Знакомство с новыми лексическими единицами. Волшебные моменты! Весело в школе. Артур и Раскаль . Формирование навыков чтения и говорения. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Дни, которые важно помнить! Формирование навыков чтения и говорения. Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 7.

### Куда сходить? (5 часов)

Хорошее время впереди! Знакомство с новыми лексическими единицами. Хорошее время впереди! Формирование навыков аудирования, письма. Привет, солнышко! Знакомство с новыми лексическими единицами. Привет, солнышко! Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков чтения. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Флорида! Путешествие – это забавно! Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 8. Итоговая тестовая работа. Закрепление лексико-грамматических навыков.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4 КЛАСС Тематическое планирование - 68 часов /2 часа в неделю** | | | |
| № п/п | Тема урока | Основные виды учебной деятельности обучающихся |  |
| **Вводный модуль “Снова вместе!ˮ - 1 час** | | | |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с учебником. Обзорное повторение. | Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие —  прощание); диалог расспрос (что умеют делать одноклассники). " Воспроизводят наизусть текст песни. " Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). " Читают, извлекая нужную  информацию (библиотечный формуляр). " Совершенствуют  навыки письма. " Повторяют глагол can, лексику по пройденным темам. | с. 4-8 |
| **Модуль 1 “Семья и друзья!ˮ- 9 часов** | |  | |
| 2 | Одна большая счастливая семья.  Введение новой лексики. Диалог- расспрос. | Ведут этикетный диалог (за столом, в магазине) и диалог-расспрос (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне  рождения). " Пользуются основными | с.10-11 |
| 3 | Мои вещи. Пространственные  предлоги. Расширение словарного | с. 12-13 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | запаса. | коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей). Ведут диалог-расспрос (о любимых занятиях друзей). " Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья). " Оперируют активной лексикой в процессе общения. " Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. "  Понимают небольшие доступные  тексты в аудио записи, построенные на изучен- ном языковом материале. " Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие  отдельные новые слова, находят в  тексте необходимую информацию. " Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге. " Соблюдают  правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. " Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных  особенностей. " Употребляют Present  Continuous. |  |
| 4 | Мой лучший друг. Глаголы действия. Длительное действие.  Портфолио «Мой лучший друг». | с.14-15 |
| 5 | Мой лучший друг. Расширение лексического запаса по теме  «Числительные». | с.16 |
| 6 | Fun at school. Стих о созвучности. | с.17 |
| 7 | Урок чтения «Маша и медведи». Формирование навыков  поискового чтения. | с.18-20 |
| 8 | Страноведение. Англоговорящие страны мира. | с.21 |
| 9 | ***Контрольная работа по теме***  ***«Семья и друзья».*** |  |
| 10 | «Теперь я знаю». Обобщение и систематизация знаний по теме  «Семья и друзья». | с.22-23 |
| **Модуль 2 “Рабочий день!ˮ - 9 часов** | |  | |
| 11 | Приют для животных. Введение новой лексики по теме «Здания»,  развитие навыков выразительного чтения. | Ведут диалог-расспрос (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным). " Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о  распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях. " Оперируют активной  лексикой в процессе общения. " Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. " Понимают небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале. " Читают  выразительно вслух и про себя | с.26-27 |
| 12 | Расширение лексического запаса. Наречия частотности. Развитие  фонетических навыков, правила чтения. | с.28-29 |
| 13 | Работаем и играем. Расширение лексики по теме «Дни недели»,  «Время». Упражнения в составлении связных монологических высказываний.  Портфолио «Мой родственник». | с.30-31 |
| 14 | Мой любимый человек.  Употребление «Have to/has to». | с.32 |
| 15 | Fun at school. О профессиях. | С. 33 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 16 | Урок чтения «Маша и медведи».  Формирование навыков поискового чтения. | небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а  также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. " Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова,  грамматические явления и понимают основное содержание. " Не  обращают внимания на незнакомые  слова, не мешающие понимать основное содержание текста. | с.34-36 |
| 17 | Страноведение. День из моей жизни. | с.37 |
| 18 | «Теперь я знаю». Обобщение и систематизация знаний по теме  «Рабочий день». | с.38-39 |
| 19 | ***Контрольная работа по теме***  ***«Рабочий день».*** |  |
| **Модуль 3 “Вкусное угощение!ˮ - 9 часов** | | | |
| 20 | Пиратский фруктовый салат. Введение лексики по теме «Еда».  Развитие навыков поискового чтения. | Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. "  Читают букву о в открытом и закрытом слогах, сочетание ng в сравнении с n. " Соотносят  графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. " Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. " Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки  зрения их ритмико-интонационных особенностей. " Употребляют неопределённый артикль a/ an, указательные местоимения this/that, местоимения some, any, Present  Continuous, Present Simple, структуру like doing. " Пишут с опорой на  образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. " Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. " Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их  ритмико-интонационных особенностей. " Употребляют Present Continuous в структурах I’m/he is wearing..., глагол like в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные  предложения в утвердительной | с.42-43 |
| 21 | Что есть на кухне? Расширение лексики по теме «Еда».  Употребление количественных  наречий. | с. 44-45 |
| 22 | Сделай из этого блюдо! Обозначение количества продуктов. Упражнения в составлении связных  монологических высказываний.  Портфолио «Продуктовая викторина». | с.46-47 |
| 23 | «Можно мне...?» Употребление глагола may. | с.48 |
| 24 | Fun at school. На полке.  Расширение лексического запаса по теме «Еда». | с.49 |
| 25 | Урок чтения «Маша и медведи».  Формирование навыков поискового чтения. | с.50-52 |
| 26 | Страноведение. «Что на пудинг, мам?». | с.53 |
| 27 | ***Контрольная работа по теме***  ***«Угощения».*** |  |
| 28 | «Теперь я знаю». Обобщение и систематизация знаний по теме  «Угощения». | с.54-55 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | форме, вспомогательный глагол to do, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные место имения в именительном падеже it, they, притяжательные местоимения her,  his, числительные (количественные от 1 до 10). |  |
| **Модуль 4 “В зоопарке!ˮ - 9 часов** | | | |
| 29 | Забавные животные. Развитие навыков поискового чтения. | Ведут диалог-расспрос (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). " Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сосообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные посещение зоопарка, парка  аттракционов, кинотеатра). " Оперируют активной лексикой в процессе общения. " Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. "  Понимают небольшие доступные  тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале. " Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. " Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом " материале, а также содержащие  отдельные новые слова, находят в  тексте необходимую информацию. " Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. " Вписывают в  текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года. " Отличают буквы от транскрипционных значков,  сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. | с.58-59 |
| 30 | Смотри! Разграничение значений  длительного и однократного действия. | с.60-61 |
| 31 | Сумасшедшие от животных.  Степени сравнения  прилагательных. Чтение с извлечением информации. | с.62-63 |
| 32 | Желтый жираф. Модальные глаголы. | с.64 |
| 33 | Fun at school. Вкусы животных. | с.65 |
| 34 | Урок чтения «Маша и медведи». Формирование навыков  поискового чтения. | с.66-68 |
| 35 | Страноведение. Прогулка по дикой природе. | с.69 |
| 36 | ***Контрольная работа по теме «В***  ***зоопарке».*** |  |
| 37 | «Теперь я знаю». Обобщение и систематизация знаний по теме «В  зоопарке». | с.70-71 |
| 38 | Fun at school. Вкусы животных. | с.65 |
| **Модуль 5 “Где вы были вчера?ˮ - 8 часов** | | | |
| 39 | Чаепитие. Порядковые числительные. Развитие навыков  выразительного чтения. | Оперируют активной лексикой в процессе общения. " Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. "  Понимают небольшие доступные  тексты в аудио записи, построенные | с.74-75 |
| 40 | Где ты был? Простое прошедшее время. Глагол «to be». Дни недели. | с.76-77 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 41 | Это было вчера. Введение лексики по теме «Настроение». Изучающее чтение. Закрепление  грамматических навыков. | на изученном языковом материале. " Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие  отдельные новые слова, находят в  тексте необходимую информацию. " Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. " Читают букву a  + согласная: l или s. " Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, составляют викторину о  национальных блюдах. " Овладевают основными правилами чтения и  орфографии, написанием наиболее употребительных слов. " Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания  основных правил чтения. | с.78-80 |
| 42 | Fun at school. Что за событие? | с.81 |
| 43 | Урок чтения «Маша и медведи», формирование навыков поискового  чтения. | с.82-84 |
| 44 | Страноведение. Желания британцев. | с.85 |
| 45 | ***Контрольная работа по теме***  ***«Где ты был вчера?».*** |  |
| 46 | «Теперь я знаю». Обобщение и систематизация знаний по теме  «Где ты был вчера?». | с.86-87 |
| **Модуль 6 “Расскажи сказкуˮ - 8 часов** | | | |
| 47 | Заяц и черепаха. Развитие навыков изучающего чтения. | Оперируют активной лексикой в процессе общения. " Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. "  Понимают небольшие доступные  тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале. " Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие  отдельные новые слова, находят в  тексте необходимую информацию. " Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. " Читают букву a  + согласная: l или s. " Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, составляют викторину о  национальных блюдах. " Овладевают основными правилами чтения и  орфографии, написанием наиболее употребительных слов. " Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. 51 "  Отличают буквы от транскрипционных значков, | с.90-91 |
| 48 | Что они вчера делали? Правильные  и неправильные глаголы в прошедшем времени. | с.92-93 |
| 49 | «Жили-были…» Развитие навыков  аудирования. Простое прошедшее время. | с.94-95 |
| 50 | Вот так чудо! Развитие навыков аудирования. | с. 96 |
| 51 | Fun at school. Памятный год. | с.97 |
| 52 | Урок чтения «Маша и медведи»,  формирование навыков поискового чтения. | с.98-100 |
| 53 | «Теперь я знаю». Обобщение и систематизация знаний по теме  «Расскажи сказку!». | с.102-103 |
| 54 | ***Контрольная работа по теме***  ***«Расскажи сказку!».*** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. " Правильно читают и пишут слова с буквой g, с буквосочетаниями ar, or, ir, ur, er в 3-м типе ударного слога, слова с буквосочетаниями a +  согласная: l или s. " Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. "  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных  особенностей. " Употребляют Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple, структуру to be going " to и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные; слова, обозначающие количество (a lot, much, many), количественные и  порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова who, what,  where, when, why, how, модальные глаголы have to, may. |  |
| **Модуль 7 “Воспоминания!ˮ - 6 часов** | | | |
| 55 | Лучшие из всех времен. Развитие навыков выразительного чтения. | Оперируют активной лексикой в процессе общения. " Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. "  Понимают небольшие доступные  тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале. " Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. " Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом " материале, а также содержащие  отдельные новые слова, находят в  тексте необходимую информацию. " Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. " Вписывают в  текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года. " Отличают буквы от транскрипционных значков,  сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. | с.106-107 |
| 56 | «Однажды я…» Видовременные формы неправильных глаголов. | с.108-109 |
| 57 | Волшебные моменты. Упражнения в употреблении неправильных  глаголов в прошедшем времени.  Изучающее чтение. | с.110-111 |
| 58 | Урок чтения «Маша и медведи»,  формирование навыков поискового чтения. | с.114-116 |
| 59 | «Теперь я знаю». Обобщение и систематизация знаний по теме  «Памятные дни». | с.118-119 |
| 60 | ***Контрольная работа по теме***  ***«Памятные дни».*** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 53 " Овладевают основными  правилами чтения и орфографии, написанием наиболее  употребительных слов. " Правильно читают окончание -ed в глаголах, буквосочетание oo и букву y. " Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. " Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. " Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки  зрения их ритмико-интонационных особенностей. " Противопоставляют Present Continuous и Present Simple, употребляют правильные и  неправильные глаголы в Past Simple, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол must. |  |
| **Модуль 8 “Отправимся в путешествие!ˮ -8 часов** | | | |
| 61 | Лучшее впереди! Введение новой лексики, поисковое чтение. | Ведут диалог-расспрос (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде). " Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия). " Оперируют активной лексикой в процессе общения. " Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. "  Понимают небольшие доступные  тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале. " Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие  отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. | с.122-123 |
| 62 | Что ты делаешь этим летом? Конструкция «to be going to». | с.124-125 |
| 63 | Здравствуй, солнышко! Введение лексики по теме «Одежда».  Написание письма личного  характера. | с.126-127 |
| 64 | ***Контрольная работа «Куда поехать?».*** |  |
| 65 | Чтение сказки «Златовласка и три медведя» Контроль говорения. | с.130-132 |
| 66 | Поездка во Флориду. Контроль письма | с.133 |
| 67 | Обобщающее повторение за год |  |
| 68 | Обобщающее повторение за год |  |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Учебно – методический комплекс:

* учебник «Английский в фокусе», для 2,3,4 классов (М.: Express Publishing: Просвещение, 2011г),
* книга для учителя,
* рабочая тетрадь к учебнику,
* сборник упражнений к учебнику,
* тетрадь с заданиями для выполнения тестов Test Booklet.

#### Методики, технологии

* Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык 2–4 классы» (Просвещение, 2010);
* И.Н. Верещагина, Г.В. Рогова «Методика обучения английскому языку в общеобразовательных учреждениях»;

#### Дидактическое обеспечение

* аудио- и видеоприложение к учебнику;
* интерактивные плакаты;
* учебный видеофильм ВВС English “Muzzy”
* раздаточный материал;
* сюжетные картинки

#### Материально-техническое обеспечение

* рабочее место учителя
* доска
* рабочее место обучающегося (парты, стулья)
* компьютер\планшетный пк
* стерео-колонки
* наушники
* мобильный класс

#### Формы и способы самоконтроля и контроля

* Portfolio
* Board Game
* I Love English
* Now I Know
* Языковой портфель
* Progress Check/Modular Test/Exit Test
* Progress Report Card
* Formative Evaluation Chart
* Student’s Self-Assessment Form
* Cumulative Evaluation Chart